

Конспект занятия на тему: «Свойства воды».

II младшая группа

Технологии:

1. Развивающие
2. Здоровьесберегающие
3. Информационные
4. Коммуникативные
5. Игровые

Интеграция образовательных областей:

1. Речевое развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Социально-коммуникативное развитие.

Задачи:

1. С помощью опытов дать детям знания о свойствах воды.
2. Развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность.
3. Создать интересную обстановку для общения, интерес к окружающему миру.

Предварительная работа: беседы, наблюдения за водой во время рисования, д/игра «Разноцветные капельки», эксперименты с водой «Тонет, не тонет», «Растворяется, не растворяется».

Оборудование и материал: колбы с водой, банка с крышкой, гуашь любого цвета, кусочек рафинада, соль.

Методы и приемы: рассказ воспитателя, показ, художественное слово, игра, экспериментирование.

Ход занятия.

Давайте поприветствуем друг друга!

Игра «Здравствуйте ладошки»
Здравствуйте ладошки! Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте ножки! Топ-топ-топ!
Здравствуйте щечки! Плюх-плюх-плюх!
Кругленькие щечки, плюх-плюх-плюх!
Здравствуй, мой носик! Би-би-би!
Здравствуйте гости! Милости просим!

Ребята, посмотрите, что Я вам приготовила?

Что же это?

А как вы догадались, что это вода?

Предлагаю попробовать, сейчас я налью вам водички, а вы мне скажете какая она.
(теплая, безвкусная)

Вопросы:

Что я делаю? (наливаю)

Что я наливаю? (воду)

Какого цвета вода? (безцветная, прозрачная)

Вода, которую я вам налила теплая или холодная?

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами поиграем (льет воду ребенку в кулачок и просит удержать).

Воспитатель: 1. Видите, водичка не удержалась у Маши в кулачке, у Киры и у Федора.

Делаем вывод:

Значит вода течет, это жидкость, ее не удержать в кулачке.

-Посмотрите, у меня две баночки: одна с водой, другая с молоком. Я опускаю ложечку в воду. Видна ли ложечка? (ответы детей)

-Опускаем ложечку в баночку с молоком. Видна ложечка? (ответы детей)

- Значит, делаем вывод: вода прозрачная.

Ребята, а вы знаете, что вода имеет три состояния:

Вода может быть:

жидкая

Твёрдая

Парообразная.

2. Вода хороший растворитель. Она растворяет многие вещества. Возьму кусочек сахара, соли, опущу в воду, размешаю ложкой.

Видны :

соль, сахар в воде сейчас? (ответы детей)

- Конечно, нет. Ведь они растворились в воде.

-Делаем вывод: хотя мы не видим соль и сахар в воде, но они растворились и изменили ее вкус.

А Как вы думаете,
резиновый мячик утонет или будет плавать?

Предлагаю проверить. Возьмем мячики в руки, подержим их, мячи из резины, тяжелые они или легкие? (легкие, мягкие).

Отпускаем их в воду. Что происходит? (мячи плавают, не тонут).

- Возьмем в руки камушки. Какие камушки (тяжелые)? Как вы думаете, что будет, если их опустить в воду?

Аккуратно отпускаем камушки. Что случилось с камнями (они утонули, опустились на дно).

Мы с вами убедились, что разные предметы по-разному ведут себя в воде:

резиновые предметы легкие, они плавают, а тяжелые предметы тонут, опускаются на дно.

- Ребята, а вы видите камушки на дне? Почему? (Вода прозрачная, сквозь воду можно разглядеть предметы).

-

Ой, ребята, что-то вы заскучали. Наверное хотите поиграть.?

Физкультминутка «Капелька и тучка».

3. Воспитатель: Ребята, а вы хотите увидеть фокус?

Воспитатель берет баночку с чистой водой и закрывает крышкой (на внутреннюю сторону крышки наносится краска). Воспитатель говорит волшебные слова, встряхивает баночку с водой и вода окрашивается.

Делаем вывод: вода может менять цвет.

Всем нужна водичка:

И рыбке, и птичке,

И деревьям в лесу,

И цветочкам на лугу,

И котяткам, и тигрятам.

Везде и всегда

Помогает нам вода!

4. В конце занятия предлагаем детям поиграть.

М/п игра Игрушка спит игрушка пляшет.